



ПРИНЯТО:  
педагогическим советом МБОУЛ №3  
протокол №1 от 30.08.2013г.  
председатель педагогического совета  
 Г.И. Лукьянова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МБОУЛ №3  
от 02.09.2013г. №4  
директор МБОУЛ №3  
 Г.И. Лукьянова

ПРИНЯТО:  
на заседании Управляющего Совета  
МБОУЛ №3  
протокол №1 от 30 августа 2013г.  
председатель Управляющего Совета  
 В.Г.Зубенко

## ПОЛОЖЕНИЕ

### по организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №3

#### 1. Общие положения

- 1.1. Положение по организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №3 (далее – МБОУЛ №3) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», другими нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования.
- 1.2. Настоящее Положение определяет понятия, цели, требования организации обучения детей-инвалидов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №3 (далее – инклюзивное образование).
- 1.3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.
- 1.4. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 1.5. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.6. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- освоение обучающимися, общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Инклюзивное образование детей-инвалидов в МБОУЛ №3 может реализовываться через следующие модели:

1.8.1. частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МБОУЛ №3 и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ППк;

1.8.2. внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в МБОУЛ №3 по рекомендациям ППк и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.8.3. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами осуществляет МБОУЛ №3.

## **2. Организация инклюзивного обучения, образовательный процесс и итоговая аттестация**

2.1. Для организации инклюзивного образования родители (законные представители) предоставляют в МБОУЛ №3:

2.1.1. Заявление об осуществлении инклюзивного образования ребенка-инвалида;

2.1.2. Заключение медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего);

- 2.1.3. Заключение медико-психологической комиссии (далее – МПК);
- 2.1.4. Индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.
- 2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями. На базе МБОУЛ №3 может осуществляться обучение детей-инвалидов с сохранным интеллектом.
- 2.3. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено МБОУЛ №3, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, рекомендации ППК (если они имеются).
- 2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана МБОУЛ №3, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ППК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 2.5. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в МБОУЛ №3. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором МБОУЛ №3.
- 2.6. Фамилии детей-инвалидов, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки за предметы индивидуального обучения на дому. За предметы, изучаемые в классе отметки выставляются в классный журнал.
- 2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет МБОУЛ №3.
- 2.8. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса,

обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и другими соответствующими нормативными актами.

### **3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.