




ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБОУЛ № 3
протокол № 1 от 30.08.2019 г.
председатель педагогического совета
 Г.И. Лукьянова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУЛ №3
от 02.09.2019 г. № 113
директор МБОУЛ №3
 Г.И. Лукьянова

ПРИНЯТО:
на заседании Управляющего Совета
МБОУЛ №3
протокол №4 от 30 августа 2019 г.
председатель Управляющего Совета
 Н.А. Харченко

ПОЛОЖЕНИЕ

по организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №3

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение (далее Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУЛ №3 (далее - Лицей)
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.5;
 - Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ред. от 18.07.2019 г., глава IV статья 19;
 - Федеральным законом от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015, ред. от 10.06.2019 г.;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26;
 - Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- 1.3. В положении используются следующие понятия:
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией в препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Лицее с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Внедрение инклюзивного образования в Лицее осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в Лицее может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися).

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают Лицей наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники,

развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в лицее являются:

- создание адаптивной среды, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка,

- педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии.
- 2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в Лицей для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).
- 2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.
- 2.7. Сведения об организации инклюзивного образования в Лицее ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.
- 2.8. Этапы реализации инклюзивного образования в Лицее:
- 2.8.1. Предварительный этап:
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
 - определение модели инклюзивного образования;
 - определение учителя и класса (группы), в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
 - определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
 - разработка адаптированной образовательной программы.
- 2.8.2. Диагностический этап:
- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
 - организация диагностической работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
 - по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.
 - вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.8.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзии

- 3.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).
- 3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 3.5. Адаптированная образовательная программа Лицеом реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в Лицеом могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
 - 3.6.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.
 - 3.6.2. Программа коррекционной работы должна содержать:
 - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в Лицеом и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.7.С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

3.7.1. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором Лицея. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) Лицея.

3.7.2. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3.7.3. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется Лицеом в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8.Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется Лицеом самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.9.Адаптированные образовательные программы реализуются Лицеом как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом Лицея.

3.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.
 - 4.2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Лицеем самостоятельно.
 - 4.3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников Лицея, обучавшихся по основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
 - 4.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.
 - 4.5. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**
- 5.1. Диагностико - коррекционное, психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Лицее осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).
 - 5.2. Специалисты ППк:
 - осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
 - определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
 - проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Лицея, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
 - разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
 - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Лицея осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель, ассистент (тьютор) (последний при наличии).

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание Лицея ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПк.

6. Ведение документации

6.1. В Лицее ведется следующая документация:

6.1.1. адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ;

6.1.2. журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);

6.1.3. рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании МО и утверждаются директором лицея;

6.1.4. расписание уроков (занятий), утвержденное директором лицея;

6.1.5. программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями;

6.1.6. индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка;