

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3

СОГЛАСОВАНО

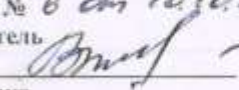
начальник отдела образования администрации Петровского муниципального района В.Н. Черниговский



УТВЕРЖДЕНА

Управляющим Советом МБОУЛ №3  
протокол № 6 от 10.10.2014  
Председатель

В.Г. Зубенко



РАССМОТРЕНА на педагогическом  
совете МБОУЛ №3  
протокол № 6 от 10.10.2014

председатель Г.И. Кузьмина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения лицей №3**  
**на период с 2015 по 2020 годы**  
**«Новая школа – новые перспективы»**

Светлоград, 2015

**Паспорт  
программы развития МБОУЛ №3**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3 на 2015-2020 годы «Новая школа – новые перспективы»
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p><b>КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016 - 2020 ГОДЫ</b> Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Устав МБОУЛ №3;</p> <p>Локальные акты МБОУЛ №3;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497;</p> <p>Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года, утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края от 25 декабря 2008 г. № 1043-пр</p> <p>Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения</p>

	<p>лица №3 г. Светлограда Петровского района Ставропольского края;          Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лица №3 г. Светлограда Петровского района Ставропольского края (в соответствии с ФК ГОС 2004 года);          Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лица №3 г. Светлограда Петровского района Ставропольского края ( в соответствии с ФГОС) ;          Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, Ставропольского края и муниципального образования Петровский район.</p>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.          2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском совете, Совете учащихся          3 этап: педагогический совет</p>
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет МБОУЛ №3, протокол № 2 от 13.11.2015 г.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для эффективного развития качественного и доступного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие современных механизмов и технологий общего образования в практике работы педагогического коллектива.</li> <li>2. Реализация мер по развитию научно - образовательной и творческой среды в МБОУЛ №3, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУЛ №3 в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273,</li> </ul>

	<p>СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 90 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 30 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в лицее будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- всем детям с ОВЗ и детям-инвалидам будут созданы условия для обучения в МБОУЛ №3 как по основной программе, так и по адаптированным</li> <li>- обучение будет вестись в одну смену.</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
	<b>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b>

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение и анализ результатов внедрения ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательных технологий МБОУЛ №3;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2017 - 2019 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств ОО);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (ОО, платные услуги и арендная плата);</p> <p>Ремонт туалетов;</p> <p>Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (ОО, спонсорская помощь, средства с платных услуг и аренды);</p> <p>Оснащение кабинетов и территории, развитие системы видеонаблюдения (ОО, средства с платных услуг и аренды);</p> <p>Ремонт мастерских (средства ОО);</p> <p>Ремонт гардероба (средства с платных услуг и аренды).</p>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором МБОУЛ №3.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Управляющем Совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

### Содержание Программы развития МБОУЛ №3

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>2</b>
<b>II.</b>	<b>Аннотация Программы развития</b>	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>Краткий проблемный анализ ситуации</b>	<b>9</b>
<b>IV.</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>V.</b>	<b>Обоснование программно-проектного способа создания Программы</b>	<b>14</b>
<b>VI.</b>	<b>Проекты Программы развития</b>	
<b>6.1.</b>	<b>Проект «ФГОС – новое качество образования». Переход на федеральные государственные образовательные стандарты</b>	<b>15</b>
<b>6.2.</b>	<b>Проект «Одаренные дети». Развитие системы поддержки одаренных учащихся</b>	<b>17</b>
<b>6.3.</b>	<b>Проект «Современный учитель». Совершенствование учительского корпуса</b>	<b>31</b>
<b>6.4.</b>	<b>Проект «Школа XXI века». Развитие инфраструктуры лица</b>	<b>37</b>
<b>6.5.</b>	<b>Проект «Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия комплексного развития лица»</b>	<b>45</b>
<b>VII.</b>	<b>ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ</b>	<b>52</b>

**МБОУЛ №3****на 2015– 2020 годы****II. Аннотация Программы развития**

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и завершением Программы развития МБОУЛ №3 (далее – лицей) на 2011-2014 годы возникла необходимость разработки новой Программы развития лицея.

Программа развития определяет перспективные направления развития лицея на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления лицеем на основе инновационных процессов.

**Цель разработки данной Программы** - проектирование процесса жизнедеятельности лицея на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №3 – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития лицея на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Систему профессионального роста
4. Развитие школьной инфраструктуры

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

6. Расширение самостоятельности лица.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования МБОУЛ №3, анализе работы за прошедший учебный год. Деятельность МБОУЛ № 3 в 2014-2015 учебном году осуществлялась с учетом долгосрочного сценария социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 г., федерального основных положений стратегии экономического развития Южного Федерального округа до 2025 года, результатов реализации в Ставропольском крае приоритетного национального проекта «Образование», задач, поставленных МО и науки РФ по реализации современной модели образования, Стратегии развития системы образования Ставропольского края до 2020 года, районной и школьной программ развития образования, общешкольного плана, концепции и идеологии ФГОС, национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», которые нацеливали педагогический коллектив на вывод системы образования на качественно новый уровень.

Анализ показателей внешней среды образования, выделенных на основе методики STEP - анализа вышеуказанных документов, внешних фактов, влияющих на состояние образования (политических, экономических, социальных, технологических) позволил четко представить ситуацию, сложившуюся во внешней среде, которую необходимо было постоянно учитывать, организуя образовательный процесс в МБОУЛ № 3 . Это:

- проведение ЕГЭ и ГИА во всех субъектах РФ, самостоятельное определение содержания программ, форм и методов обучения, расширение участия общества в управлении образованием (политические факторы);
- прогнозирование развития ОУ с позиции национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», реализация концепции модернизации региональных систем образования, реализация проектированной программы начального общего образования МБОУЛ № 3 с позиции ФГОС;
- формирование системы государственного контроля над бюджетными и внебюджетными средствами школы, организация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, достижение уровня оплаты труда среднего по экономике края и кризисные явления в экономике;
- отрицательные демографические процессы, социальное расслоение населения по доходам, высокий уровень безработицы и снижение мотивации к труду (выбору профессии); отрицательное влияние на развитие образования таких негативных процессов как алкоголизм, криминогенность, наркомания, уменьшение доли бюджетных мест в вузах и др. (социальные факторы);



- информационная неоднозначность, новые знания и глобальные информационные технологии, распространение и совмещение различных форм общего образования, возникновение новых форм досуга молодежи (жизнь в виртуальном мире), распространение ресурсосберегающих и экологоориентированных технологий (технологические факторы).

Все это существенно повлияло на процессы обновления содержания образования, модернизации всех сторон жизнедеятельности МБОУЛ № 3 в 2014-2015 учебном году и помогло выделить узкие места, отрицательно сказывающиеся на результативности и качестве образования в лицее.

### III. Краткий проблемный анализ ситуации

Для разработки Программы развития МБОУЛ №3 на 2015-2016 учебный год, с целью выявления основных проблем образования, путей и методов их решения, был осуществлен анализ работы за 2014-2015 учебный год по методике SWOT - анализа.

Таблица 1.

<b>S - Внутренние сильные стороны ОП в МБОУЛ №3</b>	<b>W - Внутренние слабые стороны ОП в МБОУЛ №3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устойчивая положительная репутация и имидж МБОУЛ № 3 в районе;</li> <li>- многолетний накопленный инновационный опыт (см. карту инновационной деятельности), школьные авторские методики, программы и технологии, публикации;</li> <li>- использование современных технологий обучения, в том числе и ИКТ;</li> <li>- партнерские отношения с другими ОУ, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения;</li> <li>- достижение 49 % качества образования, высокое качество дополнительных образовательных услуг, подтвержденное результатами ГИА и ЕГЭ по предметам, самоопределением выпускников;</li> <li>- сформированная система развития одаренных детей, учащихся с повышенным уровнем интеллектуального развития (см. мониторинг достижений учащихся);</li> <li>- расширение платных образовательных услуг, как следствие, существенный рост внебюджетных поступлений (до 450 тыс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное ресурсное обеспечение школы;</li> <li>- существенное сокращение в штатном расписании работников в связи с оптимизацией бюджета;</li> <li>- снижение мотивации обучающихся к обучению;</li> <li>- в недостаточной степени развиты независимые формы и механизмы участия родительской общественности в вопросах образовательной политики, контроле за качеством знаний на всех ступенях;</li> <li>- требует пересмотра воспитательная система с позиции духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;</li> <li>- отсутствие положительной динамики роста численного состава обучающихся;</li> <li>- не в полной мере были задействованы механизмы ученического самоуправления в модернизации всех сторон жизнедеятельности образовательного процесса.</li> </ul>

<p>руб.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание конкурентоспособной личности, готовой жить в высокотехнологичном мире;</li> <li>- эффективное управление ОУ, на основе современных принципов, лицейской идеологии и технологии управления, ключевых компетенций эффективного руководителя;</li> <li>- стабильное обновление учебно-материальной базы за счет средств разных уровней бюджета, внебюджетных средств;</li> <li>- работа с обучающимися в режиме индивидуальных образовательных программ углублённого и профильного уровней;</li> <li>- высокий уровень социализации обучающихся;</li> <li>- развитие волонтерского движения;</li> <li>- действенная система непрерывного дополнительного образования педагогов и школьников, обеспеченная высокой степенью результативности от муниципального до всероссийского и международного уровней.</li> </ul>	
---	--

Таблица 2

<b>О - внешние возможности МБОУЛ № 3</b>	<b>Т — внешние угрозы МБОУЛ № 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, поиск более эффективных экономических рычагов;</li> <li>- поиск возможностей увеличения фонда бюджетных и внебюджетных средств для стимулирования работников, вывода з/п на средний уровень по Ставропольскому краю;</li> <li>- создание условий для эффективного функционирования в режиме бюджетного учреждения;</li> <li>- отработка более эффективной модели образования на основе внешней интеграции дошкольного и школьного образования, для обеспечения всем детям равных возможностей для последующего обучения на основе концепции и идеологии ФГОС , программы начального общего и основного общего образования;</li> <li>- более широкое применение в ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование;</li> <li>- усиление деградации материальной и производственной инфраструктуры малого города, обнищание и рост безработицы;</li> <li>- риски, связанные с работой школы в режиме бюджетного учреждения;</li> <li>- сохранение неравной доступности образования для разных групп учащихся;</li> <li>- последствия экономического кризиса в сельском хозяйстве;</li> <li>- неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение количество обучающихся, уменьшение спроса на образовательные услуги;</li> <li>- необоснованное увеличение регламента внешнего контроля за деятельностью ОУ со стороны вышестоящих органов, различных направлений надзора.</li> </ul>

<p>здоровьесберегающих технологий, согласно психолого -педагогической системе дифференцированного обучения и других технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация модели профильного обучения на основе эффективного использования как внешних, так и внутренних резервов и ресурсов;</li> <li>- использование интернет -технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг;</li> <li>- реализация принципов открытости и партнерства МБОУЛ № 3 с ОУ различных уровней и профилей для дальнейшей модернизации системы образования в русле нового закона «Об образовании» в Российской Федерации и других нормативно – правовых документов.</li> </ul>	
---	--

### **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Анализ системы управления показал, что в лицее сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность, творчество педагогов, и где администрация видит, ценит и стимулирует педагогические результаты. Она носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, Уставом лицея и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления лицеем: директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, профсоюзный комитет, научно-методический совет. Особое внимание уделено развитию социальных компетенций у учащихся в процессе работы органов управления.

Все структурные подразделения выполняют задачи, определенные образовательной программой и Уставом учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу лицея, штатному расписанию и тарификации (руководитель – 1, заместители руководителя - 3 чел). Определены функциональные обязанности заместителей руководителя согласно должностным инструкциям. В работе администрации преобладает коллегиальный стиль подходом руководства (60%) трудовым коллективом, где требовательность и контроль сочетаются с инициативным и творческим к выполняемой работе и соблюдением дисциплины, стремление делегировать полномочия и разделить ответственность, демократичность в принятии решении. Администрация

способствует тому, чтобы подчиненные работали самостоятельно, решая производственные задачи, стараются создать хорошие отношения между людьми в коллективе, создают определенную творческую атмосферу, позволяющую пребывать коллективу в состоянии поиска новых знаний, идей, перспективных методов работы, возможности проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов:

	Организационные условия	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности	51%	49%	0%
2.	Испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются её реализовать	65%	35%	0%
3.	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ОУ.	65%	32%	3%
4.	Достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами	62%	36%	2%
5.	Удовлетворены уровнем осуществляемой научно-методической работой	77%	23%	0%
Средний показатель:		64,0%	35,0%	1,0%

#### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

**По каждому направлению деятельности нами определены ожидаемые результаты.**

##### **1. Достижение нового качества образования.**

- Внедрение новых образовательных стандартов общего образования;
- Повышение качества образования, соответствующего современным требованиям общества.
- Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.
- Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг
- реализация новых образовательных технологий, принципов организации образовательного процесса, предполагающих постоянное обновление содержания образования, обеспечивающих формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению;
- Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, образовательного учреждения и общественных организаций .
- совершенствование воспитательной системы учреждения через обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- реализация новых образовательных программ и технологий в области социального проектирования,

## **2. Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждений образования в соответствии с национальной образовательной стратегией «Новая школа»;**

- укрепление материально-технической, учебной базы учреждений образования в соответствии с национальной образовательной стратегией «Новая школа»;
- реализация системы мероприятий, обеспечивающих комфорт и безопасность школьной среды;
- модернизация технологической и социальной инфраструктуры школы (обновление оборудования столовой и спортзала, компьютерной техники и др.)

## **3. Развитие творческого потенциала педагогических кадров;**

- Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации
- Реализация эффективных мероприятий по поддержке, закреплению и дальнейшему профессиональному росту молодых специалистов в учреждении;
- обеспечение условий для реализации новых форм методической работы, активного обучения педагогических кадров, повышения квалификации
- Реализация мер социальной поддержки коллектива образовательного учреждения по укреплению кадрового потенциала (оценка работниками усилий администрации образовательного учреждения по обеспечению материального, социального, психологического благополучия работников, реализация принципов поддержки нуждающихся, стимулирования инициативных, справедливости и эффективности системы поощрения)

## **4. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;**

- Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.
- Развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений.
- Реализация комплексного плана по созданию безопасного и здоровьесберегающего образовательного пространства учреждения, включающего:
  - - внедрение здоровьесберегающих технологий;
  - -профилактику детского травматизма и ПАВ;
  - -разработку и внедрение системы коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных;
  - формированию культуры здорового образа жизни;
  - улучшение условий и качества питания учащихся;
  - перехода к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

## **5. Повышение эффективности управления в системе образования;**

- Формирование и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения;
- Расширение социального партнерства школы, усиление общественной составляющей системы школьного управления.
- Обеспечение открытости образовательной среды взаимодействующей с общественными организациями, различными административными и самоуправленческими структурами

## **6. Совершенствование экономических механизмов в общеобразовательном учреждении;**

- переход на нормативно-подушевое финансирование

- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных и иных ресурсов

#### **7. Интеграции детей с ограниченными возможностями в общество;**

- обеспечение условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- Создание системы дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе
- обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **8. Поддержка талантливых детей.**

- обеспечение системы поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- Внедрение новых технологий, в том числе дистанционных с использованием возможностей других учебных заведений
- Создание системы поощрения и самопрезентации личных достижений учащихся;
- Реализация индивидуальных программ развития талантливых детей
- Создание банка данных, отслеживание и фиксация индивидуальных достижений обучающихся
- расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для одаренных детей.

### **6.1. Проект «ФГОС – новое качество образования». Переход на новые образовательные стандарты**

#### **Проблемно-ориентированный анализ.**

Главная задача, которую ставит перед учителем государство - это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет организовать свою жизнь (ставить цели и составлять планы), быстро менять планы в связи с быстроменяющимися условиями жизни, анализировать результаты деятельности и готов творить.

Ученик XXI века должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться в течение всей жизни. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом уровне школьного образования.

К личностным (ценностным) результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К метапредметным (компетентностным) результатам обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичны для изучаемой области знаний.

#### **Цель и задачи**

Главная **цель** введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

*Задачи:*

1. Создать в лицее *информационно – образовательную среду:*

- для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
  - для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
  - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего.

Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

### **Комплекс мероприятий перехода на новые образовательные стандарты Финансовое обоснование.**

Дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

Привлечение общеобразовательным учреждением указанных дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

#### **Ожидаемый результат:**

- Соответствие нормативной базы МБОУЛ №3 с требованиям ФГОС;
- Соответствие финансового обеспечения образовательного учреждения требованиям введения ФГОС;
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС;
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС;
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС;
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС;
- Плановый поэтапный переход образовательного учреждения к реализации ФГОС;

### **План-график мероприятий по направлению.**

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
1.Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения .	Приказы по школе. Основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования.	Определение прав, обязанностей и ответственности участников учебного процесса.	август 2015 август 2016 август 2017 август 2018 август 2019 август 2020	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Администрация

2. Изучение и реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования лица.	1. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования МБОУЛ №3. 2. Примерная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	Освоение и реализация ООП НОО и ООП ООО  Определение соответствия программ необходимым документам.	Август 2015-август 2020г	Реализация ООП НОО, ООП ООО и  ООП СОО	Администрация  Учителя нач. классов, учителя - предметники
3. Курсовая переподготовка учителей – предметников.	ФГОС НОО, ООО, СОО	Освоение способов проектирования образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС	август 2015-август 2020 г	Проектирование образовательного процесса педагогами, соответствующего требованиям ФГОС	Администрация лица  Учителя нач. классов, учителя-предметники
4. Ознакомление с новыми учебно-методическими комплексами, обеспечивающими реализацию ФГОС.	Федеральный перечень учебников.	Определение списка учебников и учебных пособий.	август 2015 август 2016 август 2017 август 2018 август 2019 август 2020	Использование в учебном процессе УМК отвечающих требованиям ФГОС	Администрация лица  Учителя кафедры нач. классов, учителя-предметники
5. Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	1. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования лица. 2. Примерная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО 3. Базисный учебный план начального общего образования	Наличие учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	май 2015 май 2016 май 2017 май 2018 май 2019 май 2020	Использование рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности в учебном процессе.	Администрация лица  Учителя кафедры нач. классов, учителя-предметники
6. Организация взаимодействия лица и учреждений	учебный план начального общего и основного общего	Заключение соглашений на предоставление образовательных	сентябрь 2015 сентябрь 2016	Сотрудничество МБОУЛ №3 и учреждений доп. образования для	Администрация лица



дополнительно о образования.	образования	услуг учреждениями доп. образования.	сентябрь 2017 сентябрь 2018 сентябрь 2019 сентябрь 2020	организации внеурочной деятельности.	
7. Реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС.	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Анкетирование родителей.	март 2015 март 2016 март 2017 март 2018 март 2019 март 2020	Просвещение родителей о целях задачах и результатах обучения по ФГОС.	администрация лицея  Учителя нач. классов, учителя-предметники
8. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО  Основная образовательная программа основного общего образования лицея.	Обновление материально-технической и информационно-методической базы	сентябрь 2015-  сентябрь 2018г.	Реализация условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемым и к качеству основного общего образования.	Администрация лицея  Учителя-предметники
9. Проведение тематических семинаров для учителей-предметников по вопросам введения и реализации ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО	Создание плана действий по информированию общественности. Дополнение методическими материалами рубрики «ФГОС» на сайте МБОУЛ№3	Сентябрь-май  2015-2020 года	Реализация плана действий по информированию общественности.	Администрация лицея  Учителя кафедры нач. классов, учителя-предметники
10. Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования лицея.	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	Изменение образовательного процесса в соответствие с требованиями нового образовательного стандарта.	2015-2020г.	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Лицей № 101».	Администрация лицея  Учителя нач. классов, учителя-предметники

11. Обсуждение проблем перехода основного общего образования на работу по ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО  Основная образовательная программа основного общего образования МБОУЛ №3	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	январь, апрель 2015г. январь, апрель 2016г. январь, апрель 2017г. январь, апрель 2018г. январь, апрель 2019г. январь, апрель 2020г.	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	Администрация лицея  Учителя - предметники
12. Проведение мониторинговых исследований: школьного, муниципального, всероссийского уровня	Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУЛ №3	Мониторинг сформированности УУД	сентябрь, май 2015г. сентябрь, май 2016г. сентябрь, май 2017г. сентябрь, май 2018г. сентябрь, май 2019г. сентябрь, май 2020г.	Корректировка работы педагогов по новым ФГОС	Администрация лицея
13. Внутрешкольная система оценки качества начального общего и основного общего образования	Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования План ВШК МБОУЛ №3	Создание методических рекомендаций по созданию внутрешкольной системы оценки качества начального и основного образования.	Декабрь, май 2011г.  Декабрь, май 2012г.  Декабрь, май 2013г.  Декабрь, май 2014г.	Преимущества начального общего и основного общего образования.	Администрация лицея
13. Оформление результатов работы		Выводы о результатах работы.  Аналитические	май 2019 г.	Портфолио ученика, портфолио класса	Администрация лицея. Учителя кафедры нач. классов,

		справки, схемы, таблицы			учителя- предметники
--	--	----------------------------	--	--	-------------------------

## Дорожная карта

месяц	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2018/19 уч.год	2019/2020 уч.год
<b>Август</b>	<p>1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС.</p> <p>3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.</p>	<p>1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС.</p> <p>3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.</p>	<p>1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС.</p> <p>3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.</p>	<p>1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС.</p> <p>3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.</p>	<p>1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС.</p> <p>3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.</p>
<b>Сентябрь</b>	<p>1.Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования.</p> <p>2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика</p>	<p>1.Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования.</p> <p>2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика</p>	<p>1.Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования.</p> <p>2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика</p>	<p>1.Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования.</p> <p>2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика</p>	<p>1.Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования.</p> <p>2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика</p>

Октябрь	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО 2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО 2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО 2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО, СОО 2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО, СОО 2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней
Ноябрь	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников
Декабрь	1.Внутришкольная система оценки качества начального образования. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального образования. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального образования. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального образования. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального образования. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками

<b>Январь</b>	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО, СОО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО, СОО
<b>Февраль</b>	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах перешедших на ФГОС (предметные декады)
<b>Март</b>	Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС .	Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС .	Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС .	Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО, ООО, СОО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС .	Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО, ООО., СОО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС .

Апрель	<p>1. Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС.</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов работниками</p>	<p>1. Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающим и реализацию ФГОС.</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов работниками</p>	<p>1. Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающим и реализацию ФГОС.</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов работниками</p>	<p>1. Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающим и реализацию ФГОС.</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов работниками</p>	<p>1. Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающим и реализацию ФГОС.</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов работниками</p>
Май	<p>1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.</p> <p>2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования.</p> <p>3. Внутришкольная система оценки качества начального образования</p> <p>4. Проведение мониторинговых исследований</p>	<p>1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.</p> <p>2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования.</p> <p>3. Внутришкольная система оценки качества начального образования</p> <p>4. Проведение мониторинговых исследований</p>	<p>1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.</p> <p>2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования.</p> <p>3. Внутришкольная система оценки качества начального образования</p> <p>4. Проведение мониторинговых исследований</p>	<p>1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.</p> <p>2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования.</p> <p>3. Внутришкольная система оценки качества начального образования</p> <p>4. Проведение мониторинговых исследований</p>	<p>1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.</p> <p>2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования.</p> <p>3. Внутришкольная система оценки качества начального образования</p> <p>4. Проведение мониторинговых исследований</p>

## 6.2. Проект «Одаренные дети». Развитие системы поддержки одаренных учащихся

**Цель проекта** - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей

### **Задачи развития системы поддержки талантливых детей:**

- совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных учащихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников во всероссийских и краевых конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей. организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- подготовить педагогов к работе по данному направлению;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов)
- организация внеучебной деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования)
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

### **Ожидаемые**

### **результаты:**

- развитие системы работы с одаренными учащимися.
- творческая самореализация выпускников лицея.
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- повышение квалификации педагогов в связи с переходом лицея на новые ФГОС.
- улучшение материальной и кадровой базы лицея по работе с одаренными детьми.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта:

1. Количество обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей
2. Количество одаренных обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, проведенных в рамках проекта;
3. Количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

4. Эффективность использования портфолио обучающихся при поступлении в средние специальные учебные заведения и высшие учебные заведения
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса созданными в лицее условиями для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
6. Повышение престижа педагогов, создающих условия для развития одаренных обучающихся, моральное и материальное стимулирование
7. Повышение имиджа лицея как общеобразовательного учреждения

### План-график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Совершенствование нормативной базы учреждения.	Настоящая Программа разработана в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012	-Наличие программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми: - Авторские программы; Положения о НОУ , о проведении школьного этапа предметных олимпиад, о проведении предметной недели, о конкурсах, викторинах и т.п.	2015- 2020 гг.	Использование в работе, публикации, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив
Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Положения, утвержденные методики Положение о психологической диагностике обучающихся Карта психологического сопровождения	- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; применение технологии индивидуализации, дифференциации обучения. Информация о развитии и способностях обучающихся 1-11 классов Индикаторы: - Количество обучающихся, прошедших диагностику; - Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся; - Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по	2015- 2020 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся Определение направления внеучебной деятельности обучающихся 1-11 классов	Администрация, педагогический коллектив, психологи лицея



		<p>направлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение количества учащихся, посещающих элективные курсы и курсы по выбору, факультативы;</li> <li>-Увеличение количества учащихся – членов НОУ;</li> <li>-Увеличение количества учащихся, принимающих участие в творческой жизни лица</li> </ul>			
Мониторинг выявления одаренных учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах.	Положение о мониторинге	<p>Наличие в учреждении системы мониторинга работы с одаренными учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение числа участия одаренных учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровнях.</li> <li>- количество призеров и победителей муниципального и краевого уровня олимпиады школьников</li> <li>-Количество призеров и победителей конкурсов и соревнований краевого и всероссийского уровней.</li> </ul>	2015- 2020 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив
Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации и систему внутришкольной работы с педагогическими кадрами	Создание системы школьных тематических семинаров. Изучение обобщения опыта работы педагогов.	<p>Увеличение количества педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеющих ИКТ технологиями;</li> <li>-участвующих в инновационной деятельности;</li> <li>-проектными технологиями; навыками организации исследовательской деятельности; подготовивших призеров олимпиад, конкурсов и т.д.;</li> <li>-получающих доплаты из стимулирующей части</li> </ul>	2015- 2020 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив
Создание банка данных одаренных учащихся лица	Положение о банке данных одаренных учащихся МБОУЛ №3, портфолио класса, портфолио учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Банк данных обучающихся</li> <li>-Мониторинг готовности учащихся к творческой деятельности.</li> <li>-Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов</li> </ul>	2015- 2020 гг.	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях в соответствии с индивидуальными особенностями Использование в работе,	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители

		-Позитивная динамика личностных достижений одаренных и талантливых учащихся.		публикации, отчеты, достижения учащихся Поощрение педагогов; Обобщение и распространение опыта работы педагогов; Привлечение педагогов к работе в этом направлении	
Совершенствование материально-технической базы лица	Проект программы развития	Оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися -соответствие помещений современным требованиям – 95% -Эффективное использование лабораторного оборудования; -увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет	2015- 2020 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив
Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	.Положения, приказы	Развитие системы дополнительного образования Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках, секциях 2. увеличение количества кружков, секций;	2015 – 2020 гг. ежегодно	Увеличение количества мероприятий с привлечением участников различных кружков, секций	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
Научное общество обучающихся	Положение о научном обществе обучающихся	Исследовательские проекты обучающихся, определение сферы интересов Индикаторы: 1.количество проектов; 2. количество призеров и победителей	2015-2020 гг. ежегодно	Выбор профильного класса, профессиональное самоопределение выпускников	Заместитель директора по УВР,
Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Положение, договоры	1. Повышение качества образования 2. повышение учебной мотивации обучающихся Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся в данных школах; 2. увеличение количества педагогов, заинтересованных в данном направлении деятельности;	2015 – 2020 гг. ежегодно	Поступление обучающихся в вузы и ссузы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Проведение предметных	Положение об олимпиадах	Участие в олимпиадах Индикаторы:	2015 – 2020 гг.	Создание портфолио; Моральное поощрение	Заместитель директора по

олимпиады		1.Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2.Повышение качества знаний	ежегодно	обучающихся, ставших победителями и призерами (Доска почета, информация на сайте ОУ, летопись ОУ)	УВР,
Конкурсы	Положение о конкурсах	Участие в конкурсах различного уровня 1.Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2.Повышение качества знаний	2015 – 2020 гг. ежегодно	Создание портфолио; моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами (Доска почета, информация на сайте ОУ, летопись ОУ)	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР,
Научно-практические конференции	Положение о НПК	Участие в НПК различного уровня 1.Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2.Повышение качества знаний	2015 – 2020 гг. ежегодно	Создание портфолио; моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами (Доска почета, информация на сайте ОУ, летопись ОУ)	Заместитель директора по УВР,
Учет индивидуальных достижений обучающихся	Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся	Портфолио обучающихся, портфолио класса, портфолио педагога 1. динамика участия в олимпиадах, конкурсах, НПК 2. динамика участия в системе дополнительного образования	2015 – 2020 гг. ежегодно	Аттестация педагогов, зачисление обучающихся в профильные классы; Для оформления наградных материалов.	Заместитель директора по УВР
Выпуск сборника творческих работ «Радуга»	Положение приказ	Печатный сборник творческих работ Индикаторы: 1.количество авторов и работ; 2.расширение аудитории 3. презентация сборника	2015 – 2020 гг. ежегодно	Портфолио обучающихся, фотоматериалы для летописи лица,	Заместитель директора по УВР,
Проведение традиционной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам лица	Приказ	Отмечены особые заслуги обучающихся в учебе Индикаторы: 1.количество медалистов; 2. результаты ЕГЭ выпускников	2015 – 2020 гг. ежегодно	Поступление в высшие учебные заведения	Директор МБОУЛ №3
Организация консультаций для	Положение	Решение вопросов и проблем, возникших у родителей и детей	2015 – 2020 гг.	Развитие способностей обучающихся	Заместитель директора по

талантливых детей, специалистов, родителей		Индикаторы: 1. количество и качество консультаций	ежегодно		УВР, психологическая служба лицея
Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Договоры	Сотрудничество Индикаторы: 1. увеличение совместных мероприятий; 2. увеличение участников мероприятий; 3. повышение результативности участия.	2015 – 2020 гг. ежегодно	Моральное и материальное поощрение участников, формирование портфолио обучающегося, класса, педагога	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,
Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лицея	Положение приказ	Информация 1. количество представленных материалов	2015 – 2020 гг. ежегодно	Повышение открытости и конкурентоспособности ОУ	Директор МОУ «Лицей №101», заместитель директора по УВР
Участие в краевых программах	Положение	Презентация творческих работ обучающихся Индикаторы: 1. количество и качество представленных работ; 2. количество призеров и победителей.	2015 – 2020 гг. ежегодно	Портфолио обучающегося, летопись лицея	Заместитель директора по УВР,
Выпуск сборника методических работ педагогов	Положение приказ	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта работы с одаренными детьми Индикаторы: 1. количество и качество публикаций	2015 – 2020 гг.	Портфолио педагога, пополнение библиотечного фонда лицея	Заместитель директора по УВР,

## Дорожная карта

месяц	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2018/19 уч.год	2019/2020 уч.год
<b>август</b>	Совершенствование нормативной базы учреждения	Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Совершенствование нормативной базы учреждения	Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Совершенствование нормативной базы учреждения
<b>сентябрь</b>	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей
<b>октябрь</b>	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиады	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиады	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиады	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиады	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиады
<b>ноябрь</b>	Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Дополнительное образование (секции, кружки, студии)
<b>декабрь</b>	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лица	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лица	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах
<b>январь</b>	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению
<b>февраль</b>	Научное общество	Научное общество	Научное общество	Научное общество	Научное общество

	обучающихся, участие в конференции «Первые шаги в науку»	обучающихся, участие в конференции «Первые шаги в науку»	обучающихся, участие в конференции «Первые шаги в науку»	обучающихся, участие в конференции «Первые шаги в науку»	обучающихся
<b>март</b>	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей
<b>апрель</b>	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лицея	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Учет индивидуальных достижений обучающихся
<b>май</b>	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах, ежегодное чествование талантов Парад звезд	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах, ежегодное чествование талантов Парад звезд	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах, ежегодное чествование талантов Парад звезд	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах, ежегодное чествование талантов Парад звезд	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах, ежегодное чествование талантов Парад звезд
<b>июль</b>	Создание банка данных по одаренным и талантливым детям	Совершенствование нормативной базы учреждения	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лицея	Совершенствование нормативной базы учреждения	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лицея

### 6.3. Проект «Современный учитель» - Совершенствование учительского корпуса

#### Проблемно-ориентированный анализ

Педагогический коллектив МБОУЛ №3 является опытным и высокопрофессиональным. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

Количество педагогических работников в лицее - 65

Средний возраст 41 год

Высшее образование 91 педагог

Состав педагогического коллектива по категориям:

Высшая 35 %

Первая 46 %

Соответствие занимаемой должности – 9,5 %

До 30 % учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив – мобилен и инициативен в осуществлении инновационных практик и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Растет число учителей, применяющих на своих уроках современные образовательные технологии (технология полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, метод проектов, ИКТ), что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся. Отмечается недостаточное количество учителей, применяющих идеи компетентностного подхода и конструирования рабочих программ, не все учителя используют рекомендации психологов при организации учебного процесса, и как следствие не учитываются индивидуальные особенности школьников.

Учителя лицея активно участвуют в конкурсах семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов. В лицее проводится определенная моральная и материальная поддержка учителей, которая пока не является оптимальной для стимулирования профессионального роста учителей. Недостаточное количество молодых учителей приходит работать в лицей. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» где говорится о модернизации и реформировании системы образования, важными являются вопросы кадрового обеспечения. Таким образом, повышение материального положения и повышение социального статуса учителей, повышение их профессионального уровня и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимые условия модернизации системы образования.

№п/п	Направления совершенствования	Группа педагогов		
		Молодые специалисты	Основной состав (стаж работы более 20 лет)	Имеющие общественное признание
1.	Поддержка учителя		Выдвижение на муниципальные, региональные, РФ награды и звания	
		Участие в инновационной деятельности, комиссиях и жюри поощряется через стимул. часть		
		Подъемные и ежемесячные доплаты молодым специалистам		
2.	Привлечение педагогов	Работа в одну смену	Кабинет	

		Выдвижение на получение более высокой категории Методическая помощь в подготовке к аттестации
3.	Аттестация как механизм совершенствования	Своевременное направление на курсы
		Диссеминация опыта на уровне лица, города, края – выступления на заседаниях методических объединений, выставки, конференции, семинары, мастер-классы, отдаленные, интерактивные представления опыта
		Публикации в СМИ, сайты
4.	Демонстрация успешности	Внесение соответствующих изменений в оценочные листы, Положение о стимулирующих выплатах, критериальную базу
		Перспективный план повышения квалификации (ПК) на 3 года
5.	Отражение в Положении о стимулирующих выплатах	Мониторинг запросов педагогов на ПК

Выявлены факторы, влияющие на актуальное состояние формирования высокопрофессионального учителя лица и определяющих его личностное и профессиональное развитие:

<i><b>Положительные внешние факторы:</b></i>	<i><b>Негативные внешние факторы:</b></i>	<i><b>Позитивные внутренние факторы:</b></i>	<i><b>Негативные внутренние факторы:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный проект «Образование»;</li> <li>- введение стимулирующих выплат;</li> <li>- реализация проектов по привлечению молодых специалистов;</li> <li>- сотрудничество с другими образовательными организациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность к практической деятельности выпускников вузов – молодых специалистов;</li> <li>- возросший объём различной документации</li> <li>- недостаточное финансирование учебных расходов в образовании и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сильный творческий кадровый потенциал;</li> <li>- доброжелательный психологический микроклимат в коллективе;</li> <li>- педагогический и социальный оптимизм учителей;</li> <li>- стремление к инновациям;</li> <li>- система непрерывного образования и самообразования;</li> <li>- система работы с одаренными детьми;</li> <li>- система инновационной работы;</li> <li>- организация методической работы;</li> <li>- активное внедрение информационно-коммуникационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное соответствие профессионального уровня педагогических работников лица профессиональному стандарту;</li> <li>- недостаточный уровень владения педагогами лица современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, исследовательской деятельности;</li> <li>- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- пассивная позиция части учителей в вопросах</li> </ul>



		технологий в образовательный процесс; - престиж лица в социуме и др.	самообразования и развития лица; - старение кадров и профессиональное выгорание. - отсутствие дополнительного профессионального образования у заместителей директора по специальности Менеджмент
--	--	---	---

Таким образом, новые образовательные цели лица не обеспечены в полной мере качеством педагогических кадров.

### 6.3.2. Цель и задачи проекта

**ЦЕЛЬ** - создание условий для разработки и реализации кадровой политики лица, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения лица педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития лица, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

#### **Задачи:**

1. Разработать модель учителя лица в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов лица;
3. Установить соответствие высокой методической компетентности учителя лица и качества результатов;
4. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров лица;
5. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

#### **Предполагаемые результаты:**

- Соответствие педагогических работников лица профессиональному стандарту
- Сформированность критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов лица
- Обеспечение условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса
- Сформированность команды высокопрофессиональных педагогов
- Повышение качества образования в лице

#### **Финансовое обоснование данного проекта**

Проект финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

#### **План – график мероприятий по направлению**

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Ответственные

<i>1. Распространение инновационных практик, организация проведения конкурсов профессионального мастерства.</i>	Документы по реализации ФГОС Планы научно-методической работы Положения конкурсов Оценочный лист учителя	Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии	В течение всего периода	Директор Замдиректора по УВР
Доступное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.	Положения конкурсов	Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода. Банк проектов	В течение всего периода	Директор Замдиректора по УВР
Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Положения конкурсов	Повышение профессиональной компетентности учителей.	В течение всего периода	Директор Замдиректора по УВР
- Организация работы «Школы молодого педагога», стимулирование наставничества	Положение о наставнической деятельности	Рост числа молодых педагогов	В течение всего периода	Директор Замдиректора по УВР
Организация и проведение методического фестиваля	Приказ	Повышение профессиональной компетентности учителей.	В течение всего периода	Директор Замдиректора по УВР
Подготовка и проведение рабочих совещаний по вопросам методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.	План-график рабочих совещаний	Повышение профессиональной компетентности учителей.	В течение всего периода	Директор Замдиректора по УВР
Организация и проведение методического фестиваля открытых- уроков	Приказ	Повышение профессиональной компетентности учителей.	В течение всего периода	Директор Замдиректора по УВР
Проведение тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов.	Методические рекомендации	Анализ изменений и корректировка работы	В течение всего периода	Директор Замдиректора по УВР
<i>2. Совершенствование системы оценки качества педагогического труда в условиях отраслевой оплаты. Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов.</i>	Положение по оплате труда работников МБОУЛ №3 Оценочный лист	- Отслеживание деятельности учителя по формированию внеучебных достижений учащихся - Отслеживание деятельности учителя по формированию внеучебных достижений учащихся - Установление	В течение всего периода	Директор Замдиректора по УВР

		<p>заработной платы учителям с учетом надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования.</p> <p>- Распределение стимулирующего фонда с учетом оценочного листа.</p> <p>- Организация и проведение платных услуг учителями лица.</p>		
<i>3. Поощрение творчески работающих учителей</i>	<p>Положения о государственных наградах России и Ставропольского края</p>	<p>Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Директор Замдиректора по УВР Педсовет</p>
	<p>План работы профсоюзной организации</p>	<p>Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Директор Замдиректора по УВР</p>
<i>4. Развитие системы переподготовки и повышения квалификации</i>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ</p> <p>Приказы по лицу о направлении педагогов на курсы</p>	<p>Организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов</p> <p>Организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах по требованию учителя</p> <p>Выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для внедрения ФГОС нового поколения.</p> <p>- Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Директор Замдиректора по УВР</p>

--	--	--	--	--

## 6.4. Проект «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры

### 6.4.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению.

#### Условия для организации образовательного процесса в МБОУЛ №3

Материально-техническая база лицея значительно обновилась. Для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями укомплектованы кабинеты информатики (2 кабинета), физики, химии, биологии, географии, технологии.

Во всех учебных кабинетах лицея установлены компьютеры, интерактивные доски или экраны с проекторами, подключен Интернет.

Столярно-слесарная мастерская оснащена необходимым оборудованием: станки по обработке древесины и металла, инструменты. Имеется кабинет обслуживающего труда, где установлены швейные машины, и отдельное помещение для занятий кулинарией.

На пришкольной территории (2,7 га) располагается теплица, дендрарий, волейбольная и баскетбольная площадки, стадион.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному министерством образования и науки РФ. Сохраняется преемственность в обучении по указанным программам, осуществляется обеспечение обучающихся учебной литературой в полном объеме. Все заявленные программы выполнены в полном объеме и соответствуют указанным в Основной образовательной программе МБОУЛ №3.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№/п	Номенклатура	Количество
1	CD по истории	10
2	Амперметр лабораторный	30
3	Весы лабораторные электронные	15
4	Весы учебные лабораторные	30
5	Видеофильмы по истории	38
6	Вольтметр лабораторный	30
7	Глобус Земли	8
8	Графопроектор	3
9	Динамометр лабораторный	30
10	Доска аудиторская	19
11	Доска интерактивная	9
12	Доска магнитно-маркерная	4
13	Доска обыкновенная	25
14	Комплект "Биологическая лаборатория"	15
15	Комплект интерактивных карт по географии	50
16	Комплект Карт по истории	1
17	Комплект моделей кристаллических решеток в собранном виде (9шт.)	1
18	Комплект таблиц по биологии	10

19	Комплект таблиц по физике	10
20	Комплект электроснабжения для каб. химии (30 чел.)	1
21	Комплекты карточек по биологии( гербарии растений,биогенные элементы, развитие позвоночных, размножение растений и животных, среда обитания живых организмов)	13
22	Компьютер д/учебного процесса( в том числе ноутбуки)	75
23	Конструктор Перворобот	8
24	Льжи(пар)	105
25	Манекен	1
26	Маты гимнастические	13
27	Машина швейная	19
28	Микроволновая печь	1
29	Микроскоп цифровой	3
30	Микроскоп Юннат П-3	2
31	Миллиамперметр	30
32	Мультимедийное пособие по биологии	1
33	Мультимедийное пособие по географии	12
34	Мультимедийное пособие по физике	1
35	МФУ	19
36	Мяч спортивный	56
37	Набор лабораторный "Механика"	30
38	Набор лабораторный "Электричество"	30
39	Набор моделей " Происхождение человека"	1
40	Набор моделей органов человека	1
41	Набор моделей цветков различных семейств	1
42	Набор по молекулярной физике и термодинамике	30
43	Набор приборов посуды, принадлежностей для ученического эксперимента	15
44	Оверглог	2
45	Пианино	2
46	Прибор для получения газов	15
47	Принтер	4
48	Проектор мультимедийный	37
49	Скамья гимнастическая	8
50	Станки (токарный, фрезерный, деревообрабатывающий)	4
51	Стенка гимнастическая	5
52	Стол демонстрационный для химии	1
53	Таблицы по истории	1

54	Термометр электронный	2
55	Торс человека (разборная модель)	1
56	Физ. Карты по географии	32
57	Цифровая лаборатория с набором датчиков	1
58	Экран	25
59	Эл. Плита	2
60	Кабинет математики (таблицы, плакаты)	1

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам: кабинеты физики, математики, информатики, химии, географии, биологии. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного ФГОС; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

#### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	75
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	14,6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	42
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

#### **Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1

Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	15

### **Выводы:**

1. Материально-техническая база МБОУЛ №3 соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
3. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. С 2010 по 2014 годы поступило новое компьютерное оборудование во вторые классы начальной школы в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 14,6 человек, что говорит о недостаточном оснащении статусной школы компьютерами. В лицее проводится также переоснащение кабинетов.

Материальная составляющая инфраструктуры лицея направлена на изменение качества условий. Пространство нашего лицея функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Инфраструктура нашего лицея предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в как учебной, так и внеурочной деятельности мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Успешностью образовательного учреждения является выполнение Постановления правительства РФ «Комплекс мер по модернизации общего образования». Постоянно планируются мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы лицея.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в лицее обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя. Все педагоги лицея прошли курсовую подготовку по информатизации образования, информационно-коммуникационной и медиакультуре.



Осуществляется моральная и материальная стимуляция учителей в их профессиональной и творческой деятельности.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материально-техническая база лицея разнообразна: учебные кабинеты, спортивный зал, , пришкольный участок. Ежегодно на спонсорские пожертвования, бюджетные средства осуществляется ремонт здания, кабинетов. Но этих средств недостаточно для того, чтобы соответствовать современным требованиям. Для реализации стандартов нового поколения требуется создание инфраструктуры дополнительного образования, необходимо развивать сеть кружковой работы

## **Проект « Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры**

### **6.4.2. Цели и задачи проекта**

Цель – развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Произвести ремонт здания лицея, учебных кабинетов, малого спортивного зала в соответствии с современными требованиями;
2. Укрепить спортивную базу лицея: современное оборудование, ремонт;
3. Преобразовать библиотеку в медиатеку;
4. Модернизировать столярную мастерскую;
5. Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки;
6. Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;
7. Активно использовать в образовательном процессе Интернет-ресурсы;
8. Продолжить обновление систем электро- и водоснабжения;
9. Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование;
10. Создать условия для занятий спортом и творчеством

### **6.4.3. Финансовое обоснование данного проекта**

Проект финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### 6.4. 3. План-график мероприятий по направлению

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019	2020
<b>Январь</b>	Отремонтировать лестницу центральный вход	Заменить вентиляцию в туалете блока №1	Заменить вентиляцию в столовой	Заменить вентиляцию в туалете блока №2	Установить жалюзи в коридорах второго и третьего этажа	Заменить дизайн интерьера столовой
<b>Февраль</b>	Отремонтировать блок №1	Покраска стен блока №3	Подвесить потолки «Армстронг» в коридорах второго и третьего этажа	Произвести облицовку керамической плиткой туалета блока №2	Установить жалюзи в коридорах второго и третьего этажа	Покрытие беговой дорожки по всему кругу стадиона
<b>Март</b>	Отремонтировать блок №2 Приобрести в актовый зал проектор	Заменить светильники в коридорах и лестницах на энергосберегающие	Произвести ремонт в складе для лыж	Произвести облицовку керамической плиткой третьего этажа	Обеспечить установку лингфонного кабинета для обучения аудированию учащихся на уроках иностранного языка	
<b>Апрель</b>	Отремонтировать блок №4	Заменить светильники в коридорах и лестницах на энергосберегающие	Подвесить потолки «Армстронг» в коридорах второго и третьего этажа	Произвести облицовку керамической плиткой третьего этажа	Покрытие дорожки для прыжков в длину	Покрытие площадки для игры в баскетбол
<b>Май</b>	Отремонтировать актовый зал. Повесить шторы.	Произвести ремонт библиотеки	Отремонтировать крыльцо блока №1	Отремонтировать крыльцо блока №2	Отремонтировать крыльцо блока №3	
<b>Июль</b>	Общий косметический ремонт помещений	Побелка актового зала (внешний вид)	Произвести ремонт кабинета малого спортивного зала	Отремонтировать фундамент по всему периметру здания		Положить асфальт на территории лица
<b>Август</b>	Закупка и размещение мусорных контейнеров.	Произвести ремонт на втором этаже (покрасить)	Отремонтировать отмостки по всему периметру здания	Отремонтировать цоколь по всему периметру здания	Отремонтировать крыльцо центрального входа	Положить асфальт на территории лица
<b>Сентябрь</b>		Произвести ремонт на втором этаже (обшить гипсокартонном, покрасить)	Отремонтировать отмостки по всему периметру здания	Отремонтировать цоколь по всему периметру здания	Отремонтировать крыльцо центрального входа	Положить асфальт на территории лица
<b>Октябрь</b>	Отремонтировать лестницу вход со стороны столовой	Покрытие беговой дорожки на 100 метров	Отремонтировать отмостки по всему периметру здания	Заменить ограждение лица (10 звеньев)	Покрытие площадки для игры в волейбол	Приобрести карематы для занятий гимнастикой

Ноябрь	Отремонтировать лестницу вход со стороны столовой	Покрытие беговой дорожки на 100 метров	Закупить коньки	Заменить ограждение лица (10 звеньев)		
--------	---	--	-----------------	---------------------------------------	--	--

## **6.5. Проект «Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия комплексного развития лица»**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Особенности контингента обучающихся МБОУЛ №3 определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса.

### **Потенциальные потребители услуг**

Система организации учебно-воспитательного процесса в МБОУЛ №3, в том числе образовательная программа, ориентирована на включение больных и ослабленных детей и подростков с сохранным интеллектом, которые не в состоянии регулярно посещать массовую школу, по нескольким основным обстоятельствам: соматическое заболевание, отклонения в психическом развитии, неоднородность психофизического развития, значительные трудности адаптации к условиям массовой школы, пребывание на длительном лечении в стационарах и санаториях. Ежегодно в контингенте обучающихся числится от 7 до 11 инвалидов детства. Кроме них в течение учебного года в МБОУЛ №3 насчитывается от 7 до 20 обучающихся с ОВЗ. В связи с этим развитие МБОУЛ №3 невозможно без действий, направленных на обеспечение условий и учебно-воспитательных мероприятий учитывающих особые потребности детей с ОВЗ.

Проект	Предполагаемые издержки при реализации	Источник финансирования	Период внедрения
Индивидуальное обучение на дому	достаточно имеющихся ресурсов	бюджет	С 2015- по 2020
Дистанционное образование	высокая стоимость оборудования, необходимость технической поддержки	целевая программа СК	с января 2012 года
Инклюзивное обучение по адаптированной программе	Трудности с кадрами, необходимость дополнительного профессионального образования педагогов		

Перечень мероприятий проекта «**Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия комплексного развития лицезя**»

Вид	Продукт	Цель	Аудитория	Предполагаемый результат	
				мгновенный	оптимальный итоговый
Нормативное обеспечение	Локальные акты	Соответствие законодательству Российской Федерации	Коллектив и родители МБОУЛ №3	Приведение документов в соответствие с требованиями	Отсутствие жалоб, психологический комфорт, соблюдение законодательства
Информация в СМИ и сети Интернет	официальный сайт, информация на тематических порталах и форумах	привлечение внимания к услугам, предоставляемым МБОУЛ №3, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности	родительская общественность, организации-партнёры	увеличение контингента	формирование долгосрочного вотума доверия к деятельности лицезя в целом
Акции в учреждениях-партнёрах	участие в конференциях, семинарах	популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации	вышестоящие организации, методические службы, коллеги	повышение интереса к деятельности и школы	установление долгосрочных партнёрских отношений
Рекламная продукция	буклеты, методички	поиск партнёров, спонсоров, установление международных связей	родительская общественность, коллеги, потенциальные партнёры	повышение интереса к деятельности и школы	привлечение инвестиций
Работа с родителями	родительские собрания,	сохранение контингента	потенциальные пользователи	увеличение контингента	стабильная цикличная

ОУ, микрорайон а, района	дни открытых дверей		услуг из числа родительской общественност и		динамика контингента
--------------------------------	---------------------------	--	--	--	-------------------------

## Дорожная карта

месяц	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2018/19 уч.год	2019/2020 уч.год
август	Совершенствовани е нормативной базы учреждения	Совершенствовани е нормативной базы учреждения	.Совершенствован ие нормативной базы учреждения	Совершенствовани е нормативной базы учреждения	Совершенствовани е нормативной базы учреждения
сентябрь	Участие в краевом проекте по реализации ФГОС в качестве пилотной школы	Участие в краевом проекте по реализации ФГОС в качестве пилотной школы	Участие в краевом проекте по реализации ФГОС в качестве пилотной школы	Участие в краевом проекте по реализации ФГОС в качестве пилотной школы	Участие в краевом проекте по реализации ФГОС в качестве пилотной школы
октябрь	Овладение учителями лица квалификационны ми требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями лица квалификационны ми требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями лица квалификационны ми требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями лица квалификационны ми требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями лица квалификационны ми требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности
ноябрь	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)

<b>декабрь</b>	- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.
<b>январь</b>	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лица.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лица.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лица.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лица.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лица.
<b>февраль</b>	Участие молодых педагогов в неделе молодого учителя «Дебют».	Участие молодых педагогов в неделе молодого учителя «Дебют».	Участие молодых педагогов в неделе молодого учителя «Дебют».	Участие молодых педагогов в неделе молодого учителя «Дебют».	Участие молодых педагогов в неделе молодого учителя «Дебют».
<b>март</b>	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации
<b>апрель</b>	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.
<b>май</b>	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.



<b>ИЮНЬ</b>	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ
<b>ИЮЛЬ</b>	Совершенствовани е методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствовани е методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствовани е методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствовани е методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствовани е методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов

### ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы.

№	Основные направления	Целевые индикаторы	Показатели	
			2009 год	2020 год
1.	<b>Достижение нового качества образования.</b>	Удовлетворенность населения качеством общего образования	83%	95%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	33%	50%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников общеобразовательных муниципальных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене	100%	100%
		Численность учащихся, приходящихся на одного работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях, всего в том числе: на одного учителя на одного прочего работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также	7,6 0,62 0,6 4,91	7,5 0,63 0,7 4,65

		педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)		
		Средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях: в городских поселениях в сельской местности	25	25
		Численность обучающихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения	20,5%	30 %
		Доля учащихся обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	-	10%
		Процент детей, состоящих на всех видах профилактического учёта, от общего количества обучающихся	0,73%	0 %
<b>2</b>	<b>Кадровый потенциал</b>	Работники прошедшие повышение квалификации и профессиональную переподготовку	95,9%	100 %
		Обеспеченность педагогическими кадрами образовательных учреждений Петровского района	100%	100%
		Удельный вес учителей пенсионного возраста	32%	25%
		Удельный вес учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	58%	70%
		Удельный вес педагогов, ставших победителями конкурса ПНП «Образование»	7%	10%
		Удельный вес учителей эффективно использующих современные образовательные технологии в учебном процессе (проектные методы обучения, информационно - коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии)	87%	100 %
		Доля учителей, использующих электронные учебно-методические комплексы в учебном процессе, от общего числа работающих в системе образования	83%	100 %
		регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет.	Да	да
<b>3.</b>	<b>Социально-бытовое обеспечение</b>	Процент обучающихся из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательное пространство, от их общего числа.	2,1%	1,4%
		Удельный вес детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечением)	0,7 %	0.4%
<b>4</b>	<b>Здоровье детей</b>	Доля учащихся, охваченных питанием в образовательных учреждениях	67%	80%
		Удельный вес учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом всех видов (загородные лагеря, пришкольные лагеря, оздоровительные лагеря и др.)	45%	55%

<b>5</b>	<b>Эффективность инновационной деятельности</b>	Удельный вес учащихся, охваченных дополнительным образованием	85%	95%
		Доля учащейся в возрасте участвующей в конкурсах и олимпиадах	45%	80%
		Доля учащихся осваивающих образовательные программы для одаренных детей и получающей консультации через систему дистанционного и очно-заочного обучения с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций	10%	50%
		Ежегодная публикация	3статьи	6статей
		Удельный вес учителей эффективно использующих современные образовательные технологии в учебном процессе (проектные методы обучения, информационно - коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии	80%	90%
		созданы и действуют органы самоуправления, в том числе управляющие Советы, обеспечивающие государственно-общественный характер управления	Да	да

<b>РАЗДЕЛ УЦ.</b>						
<b>ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ</b>						
<b>Наименование подпрограмм</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>Финансирование по годам</b>				
		<b>% от норматива</b>				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Повышение доступности качественного образования	Бюджетные и целевые средства.	100%	100%	100%	100%	100%
	Внебюджетные средства.	4%	5%	8%	10%	10%
	Бюджетные и целевые средства.	100%	100%	100%	100%	100%
2. Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждений образования в соответствии с национальной образовательной стратегией «Новая школа»	Внебюджетные средства.	4%	5%	8%	10%	10%
	Бюджетные и целевые средства.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Развитие творческого потенциала педагогических кадров	Внебюджетные средства.	4%	5%	8%	10%	10%
	Бюджетные и целевые средства.	100%	100%	100%	100%	100%
4. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения:	Внебюджетные средства.	4%	5%	8%	10%	10%
	Бюджетные и целевые средства.	100%	100%	100%	100%	100%
5. Повышение эффективности управления в системе образования	Бюджетные и целевые средства.	100%	100%	100%	100%	100%

	Внебюджетные средства.	4%	5%	8%	10%	10%
6. Совершенствование экономических механизмов	Бюджетные и целевые средства.	100%	100%	100%	100%	100%
	Внебюджетные средства.	4%	5%	8%	10%	10%
7. Интеграции детей с ограниченными возможностями в общество	Бюджетные и целевые средства.	100%	100%	100%	100%	100%
	Внебюджетные средства.	4%	5%	8%	10%	10%
8. Поддержка талантливых детей	Бюджетные и целевые средства.	100%	100%	100%	100%	100%
	Внебюджетные средства.	4%	5%	8%	10%	10%